



Lycée Philibert Delorme e  
IES Ordoño II  
Septiembre de 2025

León-Lyon

ERASMUS

Destino: Francia



# Introducción:

Alia del Pozo, Emma Robles y Rebeca Carreño fueron a Francia en Septiembre de 2025 durante un mes, mediante el programa Erasmus+.

Allí realizaron diversas actividades y aprendieron nuevos conocimientos que favorecieron tanto a su desarrollo personal como al de sus correspondientes.



# Índice:



## MEMORIA HISTÓRICA

¿Qué se entiende en Francia por memoria histórica?

¿Hay diferencias respecto a España?

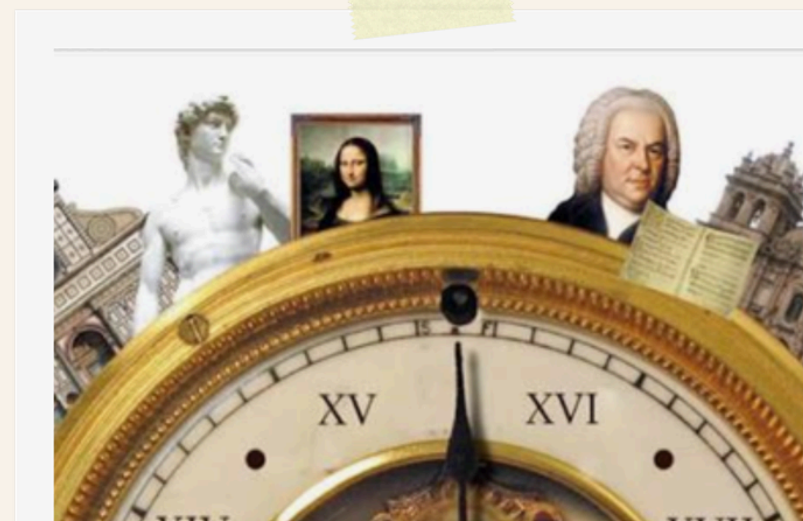


## SOSTENIBILIDAD

¿Qué campañas o proyectos realizan acerca de ello?

## INMERSIÓN LINGÜÍSTICA

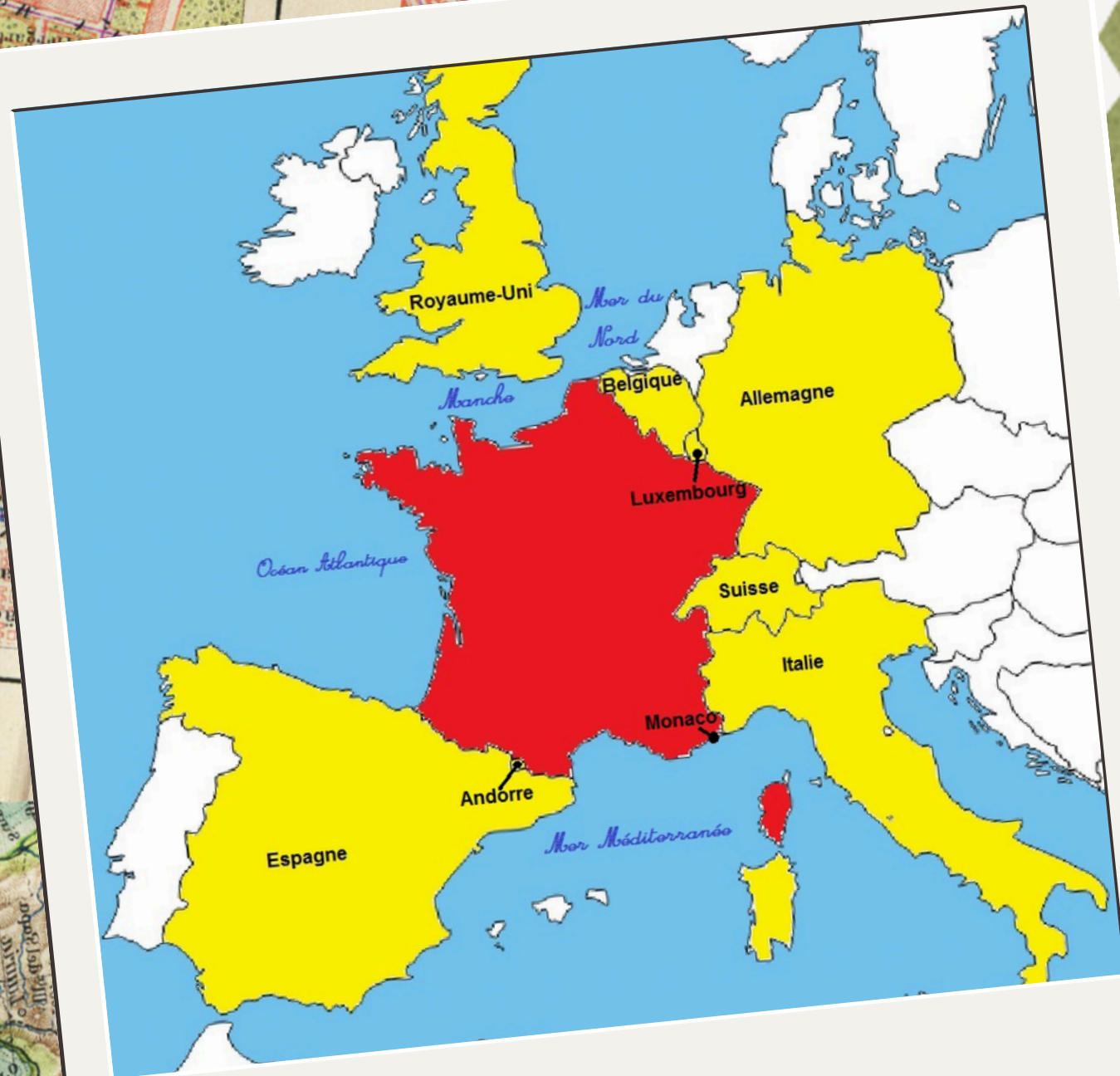
¿Qué idiomas se enseñan en los institutos franceses?



# INMERSIÓN LINGÜÍSTICA

Al igual que en España, los institutos franceses enseñan una serie de idiomas que mostraremos a continuación.

Hay que tener en cuenta que la variedad de optativas lingüísticas se verán influidas por la localización geográfica Francesa.



# INGLÉS

Como en el resto de países, el inglés es un idioma universal, cada vez más necesario.

Presentan inglés como materia obligatoria, de unas tres a cuatro horas semanales.

Además de esto, existe una ampliación de inglés en el que los alumnos podrán optar por dar un curso más intensivo. Estas serían horas extras añadidas a su horario.



# ESPAÑOL

El español es otro de los idiomas más característicos del instituto. Este se puede escoger como segunda lengua junto con el italiano y el alemán.

Como se puede apreciar, el gran abanico de opciones que presenta el instituto a la hora de escoger una segunda lengua se encuentra en notable relación con las fronteras francesas.

Al igual que el inglés, se puede optar por un curso intensivo de horas extras semanales llamado EURO ESPAÑOL.

A partir de optativas como esta se pueden realizar multitud de actividades, desde trabajos de investigación, visitas a espacios relevantes, excursiones a España, hasta incluso realizar intercambios o programas Erasmus con un centro español, el IES Ordoño II.



# ITALIANO Y ALEMÁN

El italiano y el alemán son otras de las posibles lenguas a las que se puede optar.

Estas son menos propensas a ser elegidas en comparación con las anteriores, lo que conlleva a no poder aumentar el número de horas ni realizar un Erasmus.

Aún así, siguen siendo lenguas muy interesantes y relevantes.



# MEMORIA HISTÓRICA

El mundo tal y como lo conocemos hoy en día ha sido creado gracias a la sucesión de distintas civilizaciones que han evolucionado y cambiado poco a poco hasta la actualidad. Todos estos acontecimientos son los que han modelado la historia y nosotros la conocemos gracias a archivos y testimonios pasados.

Sin embargo, frente a la objetividad de la historia, hay también un cúmulo de emociones y percepciones distintas de ésta.

La historia está ahí, es un hecho objetivo aunque haya distintas versiones, pero la memoria histórica es cómo nosotros entendemos esa historia y solo nos pertenece a nosotros.

Dependiendo del contexto en el que vivas, época y país. La percepción sobre los hechos es una u otra. A un judío polaco no le provoca lo mismos sentimientos de terror la guerra española que a un español al igual que a un español no le ocurre lo mismo frente al Holocausto y a ambos no les provoca igual orgullo la revolución francesa que a un francés.



# MEMORIA FRANCESA

La memoria histórica de un francés difiere bastante con la de un español. Hay tanto acontecimientos de los cuales sienten un gran orgullo y otros que provocan dolor y vergüenza incluso a día de hoy. Son eventos importantes en ella:



**La revolución francesa** la cual es un orgullo para ellos y que estableció los valores de la república.

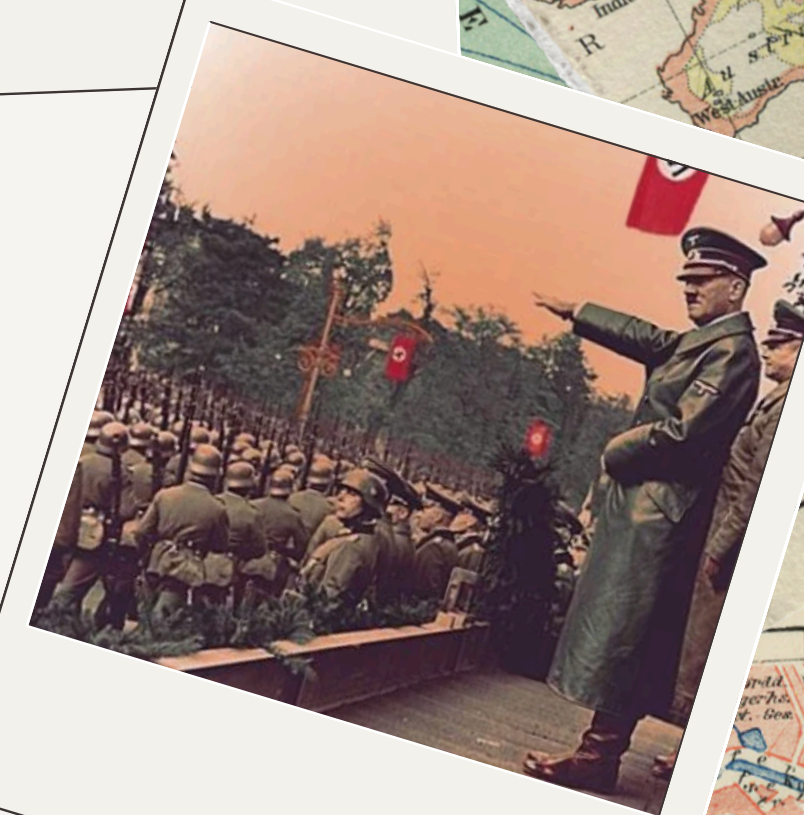
**La guerra de Argelia (1954-1962)**, que se convirtió en un tema tabú en Francia. No fue reconocida hasta 1999 y hasta el año 2000 no se reconoció el uso de la tortura en los interrogatorios.



**La publicación de las Leyes Ferry (1881)**, convirtieron a Francia en la primera nación en universalizar la escuela primaria pública, obligatoria y laica.

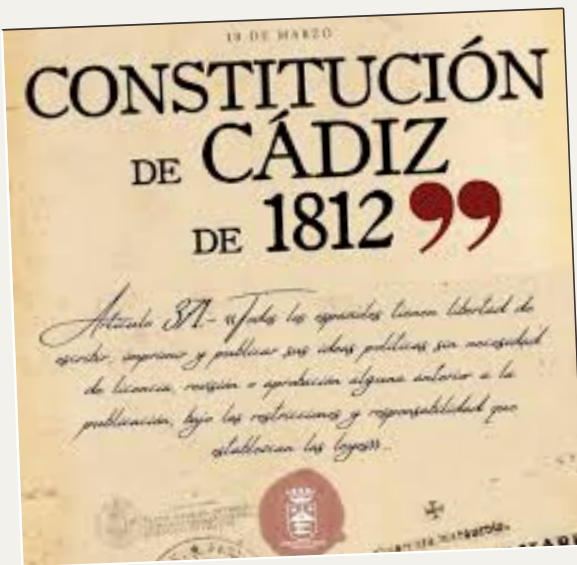


**La 2ª Guerra Mundial** supuso una división en Francia entre los que apoyaban una colaboración con la Alemania Nazi, como el régimen de Vichi, y los cuales renegaban de esa colaboración.



# MEMORIA ESPAÑOLA

Para los españoles, los momentos que suponen un gran sentimiento de orgullo para la nación o de tristeza, son otros completamente distintos.



**La redacción de la primera constitución española (1812)** fue un hecho histórico que marcó un gran progreso en la España del siglo XIX y que sigue recordándose con gran orgullo.

**La guerra civil** sigue siendo un tema muy delicado en la actualidad y es recordado como un periodo de represión y dolor.

**La expulsión de los judíos (1492)** se rememora como un acto vergonzoso que supuso un atraso en la sociedad española.

A la vez, se produjo el **descubrimiento de América (1492)**, que en la actualidad sigue siendo uno de los descubrimientos más importantes de toda la historia del mundo.



# CONCLUSIÓN

Como hemos podido ver, no son los mismos eventos igual de importantes para unos y para otros. Pese a la cercanía de ambos países, ambos van a tener debido a su memoria histórica, distintas culturas y valores.



Una diferencia que notamos entre Francia y España, es la gran importancia que tiene la política y las tensiones políticas entre los jóvenes al igual que los adultos. Mientras que en España no es muy común ver a jóvenes muy implicados o con una opinión muy fuerte en la política, en Francia, era todo lo contrario. Lo cual puede ser debido a su diferente memoria histórica.



# SOSTENIBILIDAD

En este instituto se plantea una educación comprometida con el desarrollo sostenible, cuyos objetivos son los siguientes:

- Concienciar sobre el desarrollo sostenible y cuestiones ambientales para que todos puedan convertirse en ciudadanos responsables e informados.
- Situación la escuela preparatoria en el corazón de la comunidad urbana. Convertirla en un entorno agradable, propicio para el éxito, unificador y abierto al mundo exterior.



# LOGO DEL INSTITUTO

Este logo se creó mediante un proyecto colaborativo con estudiantes de último año de formación profesional de secretariado. Se desarrolló en respuesta a una solicitud del Comité Directivo de Operaciones de Carbono, que buscaba establecer una identidad visual para sus diversos materiales de comunicación.



# CONCEPTO

Se tomó como base de reflexión el nombre del colegio: Philibert Delorme, arquitecto del Rey durante el Renacimiento. Estableciendo que:

- El nombre Philibert Delorme se escribía originalmente con dos palabras "De l'Orme" (como el nombre del árbol, olmo).
  - El olmo, tradicionalmente utilizado para la construcción de armazones debido a su dureza, es una especie de árbol amenazada por la peste del olmo, enfermedad que acabará con su extinción.
  - Por último: Philibert Delorme era conocido, entre otras cosas, por la forma de sus cuadros (en forma de casco de barco).
- Esta concordancia de símbolos impuso la elección de la hoja de Olmo como emblema de nuestro logotipo.



# DISEÑO

La hoja forma el núcleo central del logotipo y está rodeada por dos arcos de círculos, como dos manos protectoras.

Fue propuesto al Comité Directivo en dos versiones de color, complementada con una versión acromática:

- El logotipo rojo refleja el color arquitectónico dominante de la escuela secundaria.
- El logo verde simboliza la ecología, la esperanza y la reflexión.
- El logotipo gris refleja una actitud eco-responsable, gracias a la ausencia de color, su impresión es de hecho más fácilmente reproducible, y por lo tanto más económica y ecológica.

